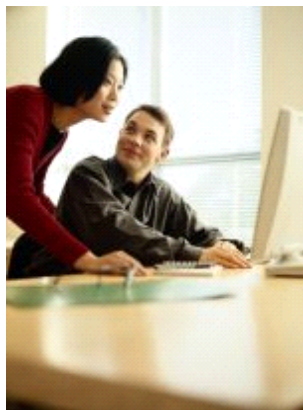


## Blended learning není blinded learning (Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.)

Obsah kapitoly

Text kapitoly

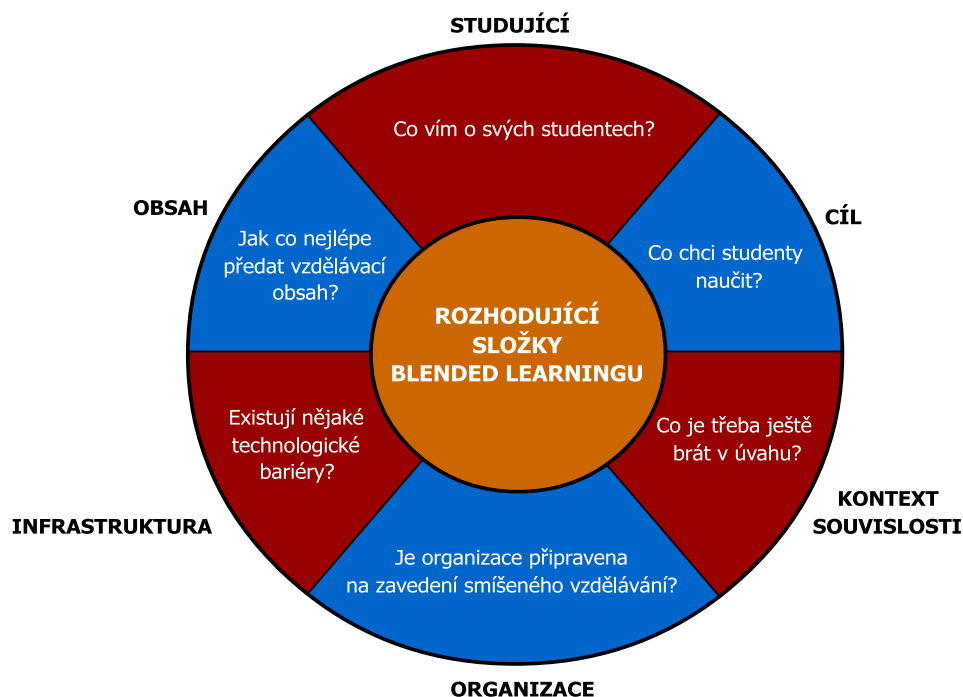


**Blended learning** (smíšenévzdělávání) je termín, kterého se užívá pro označení kombinace-learningu a prezenčních forem výuky. Obě složky jsou pak namíchányrůzným způsobem. Blended learning lze však také chápat jako reálnou **kombinovanou výuku** -tedy kombinaci prezenční a distanční formy. V rámci kombinovanévýuky lze totiž jednoduše mísit například internetovou výuku, výukuprezenční (F2F), výuku podporovanou offline multimédií (třeba výukovýmiprogramy, multimediálními encyklopediemi). Blended learning jako takovónemá hranice, je flexibilní a má velký potenciál.

### Jak začít s blended learningem ↑

Většina z Vás už s blendedlearningem jistě pracuje, aniž by si uvědomovala, že se jedná právě oněj. Kombinace prezenční výuky s e-learningovými doplňky jevyužívána jak v malých, středních (SME) i velkých firmách, takškolách a jiných státních institucí. Nejčastěji k blendu (smíšení)dochází, pokud například pracujeme s CD-ROMem, který obsahujenějaký vzdělávací obsah. Například když chci rychle nalézt určitéinformace. Jak však začít s blended learningem?

Ideálnímzačátkem je uvědomit si, co umím, s jakými informacemi pracuji,pokud jsem vzdělavatel - co a jak chci své studující naučit. Dalšídůležitou fází je uvědomit si jednotlivé důležité aspekty blendedlearningu a odpovědět si na nejdůležitější otázky. Defakto je třebavyužít si pro své potřeby následující schéma.



## ORGANIZACE

### STUDUJÍCÍ

Co vím o svých studentech?

### OBSAH

Jak co nejlépe předat vzdělávací obsah?

### CÍL

Co chci studenty naučit?

**ROZHODUJÍCÍ SLOŽKY BLENDED LEARNINGU**

Existují nějaké technologické bariéry?

Co je třeba ještě brát v úvahu?

### INFRASTRUKTURA

Je organizace připravena na zavedení smíšeného vzdělávání?

### KONTEXT SOUVISLOSTI

## ORGANIZACE

### Studující

Je třeba uvědomit si, s jakými studujícími/zaměstnanci pracuji - odpovědět si na otázku - jsou ti lidé nakloněni pro práci s ICT, e-learningem, blended learningem? Nemají strach s používáním moderních technologií? Jsou natolik technicky zdatní, aby dokázali používat například multimedia, internet apod.? Jinak k technologiím přistupují mladí lidé, jinak starší generace, jinak humanitně orientovaní lidé, jinak „technokrati“. Tedy musím vědět, zda studující budou schopni s elektronickými materiály pracovat - ať již v jednotlivých lekcích, nebo jednoduše doma v přípravě.

### Cíl

Dále je třeba stanovit si cíl, kterým aplikace ICT do prezenčního vzdělávání přinést. Tedy říci si, čeho chceme dosáhnout (A TO MAXIMÁLNĚ KONKRÉTNĚ)! Protože pokud stanovíme cíl obecně - vágně - nebudeme schopni jej reálně splnit. Cíl definujeme zásadně ze strany studujícího s pomocí aktivních sloves -> *Zaměstnanec bude umět vytvořit tabulku v Excelu, naplnit ji hodnotami a vygenerovat sloupcový graf. Žák bude umět zařadit konkrétní slova mezi dané slovní druhy.*

### Kontext, souvislosti

V dané souvislosti je mimo jiné důležité, v jakém prostředí se studujícími pracujeme, zda nejsou psychicky či fyzicky unaveni, zda využití blendu umožní zvýšit jejich aktivitu a motivaci, nebo je naopak ještě více unaví. Faktorů, které spadají do oblasti kontextu, je velké množství, přičemž její konkrétní důležitost stanoví samotný učitel.

### Organizace vs. organizace, infrastruktura

Každé vzdělávání je nějak organizováno. Proto v něm také rozeznáváme mimo jiné organizací formy výuky. Nicméně ne každá organizace vzdělávání umožňuje funkční zavedení blended learningu. Například v praktických cvičeních *svářeni* nebo *anatomie* nebudeme zřejmě spouštět počítače a nahrávat digitální data - potřebujeme totiž získat jisté praktické dovednosti a zkušenosti. Tolik organizací.

Slovo organizace však může vystihovat také instituci, ve které probíhá vzdělávání. Ne každá instituce, škola, fakulta, SME je připravena na zavedení elektronických podpor vzdělávacího procesu, ne každé vedení blended learningu (a e-learningu) je podporováno - protože jednoduše instituce není technologicky vybavena, nemá dostatek financí, neuvědomuje si možnosti profitu, nevyužívá ICT, případně se ICT stává „zbytečným komfortem“.

## Obsah

Nejdůležitější však zůstává kvalitně zpracovaný vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah v digitální podobě (e-content) je právě tou složkou blended learningu, která se v současnosti začíná po mohutném technologickém boju zajímavým způsobem rozvíjet. Obsahem se budeme dále zabývat v kapitole e-learning a e-content.

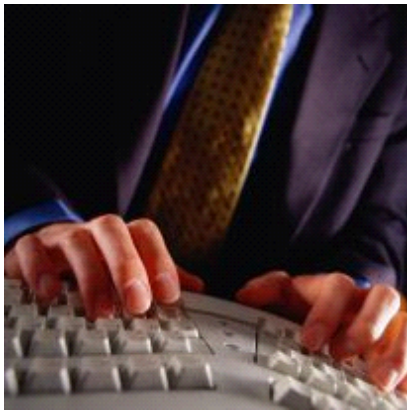
## Praktický blended learning ↑

Pokud chcete začít s realizací blended learningu, nevyhnete se využití nějakého autorského nástroje pro tvorbu multimediálního vzdělávacího obsahu. Z vlastní zkušenosti doporučujeme využít zejména potenciálu programu [Macromedia Flash MX](#), který je výbornou pomůckou pro začínající i pokročilé multimediální vývojáře. Variantu pro vzdělavatele s nižší úrovní počítačové a programátorské gramotnosti představuje autorský nástroj [WBTE Express](#), o kterém budeme hovořit v praktickém modulu našeho kurzu (případně v samostatném kurzu). WBTE Express je nástrojem, který lze pro nekomerční účely (s jistými omezeními) používat freewareově, je tedy ZADARMO. Práci s [WBTE Express](#)em vás naučíme v dalších částech kurzu.

## E-learning, bloggování a tzv. wikis či wikipedie ↑

V následujícím textu se budeme zabývat různými druhy online nástrojů, které můžeme okamžitě a levně použít pro podporu e-learningu. Řada z těchto nástrojů představuje kvalitní, jednoduché, snadno ovladatelné a potenciálně silná softwarová řešení pro integraci rozsáhlejších systémů pro podporu vzdělávání. Řeč bude o **blogu**, **weblogu**, **wiki** a **wikipediích**.

## Blogy a Weblogy (nebo snad bloggy a webloggy?) ↑

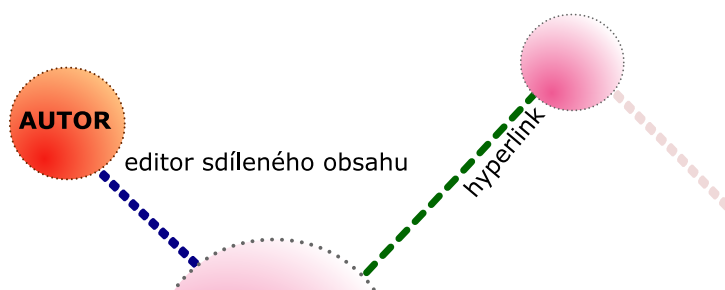
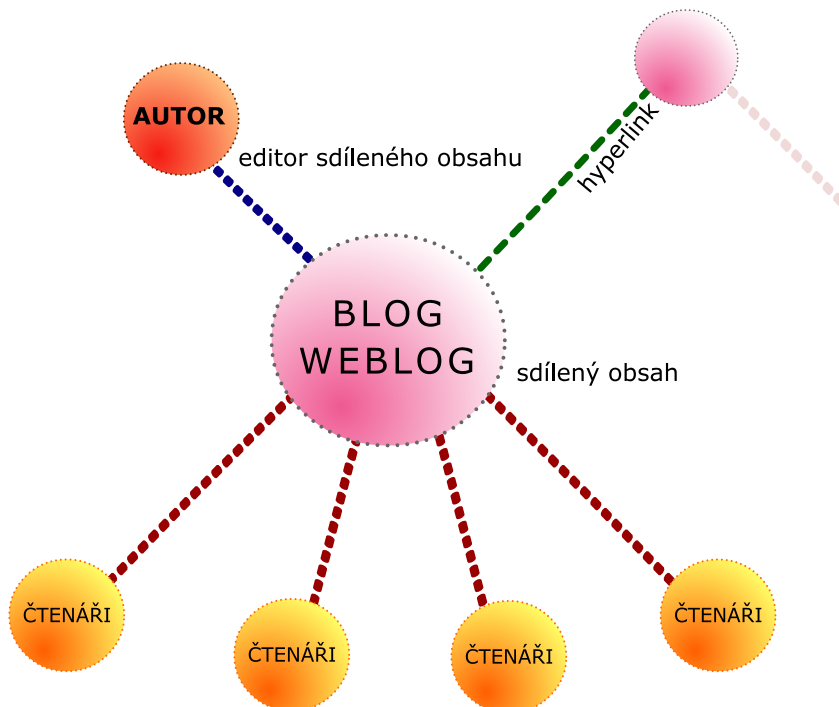


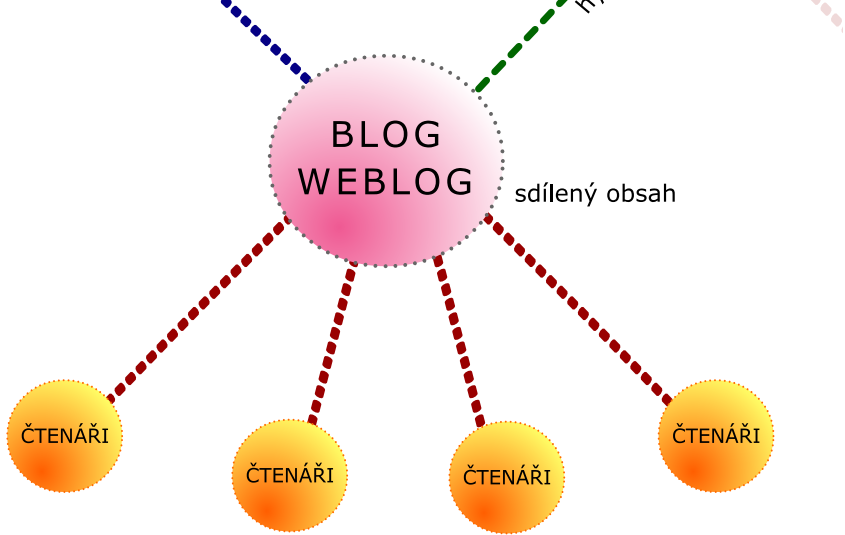
Mezi další technologické trendy, spojené s existencí internetu a ICT, patří tzv. **bloggování** či **webloggování**. Oba termíny jsou odvozeny od anglického slova *log* (záznam či zápis). **Weblog** (čili „webový deník“) je internetový fenomén, který má mnoho definic. Nejčastěji se užívá spojení „internetový deníček“. Weblog je tedy **pravidelně aktualizovaná internetová stránka, na které autor (či spříznění autoři) publikují své názory, postřehy, odkazy na jiné internetové stránky** apod. Budují tedy v podstatě sdílený digitální obsah - postavení na základech prostého textu a hypertextu. Blogy jsou totiž z větší části pouze textové.

Denně po celém světě blogují milióny uživatelů Internetu (počínaje uklízečkami a bezdomovci, končepředsedy vlády), problematikou bloggování se začala zabývat i BBC a také některé výzkumné instituce v USA, které zveřejnily zajímavá čísla z výzkumného šetření v USA. V USA bloguje přes 8 milionů uživatelů (z celkem 120 milionů), weblogy čte přibližně polovina online obyvatel. Blogy začínají být populární i v oblasti vzdělávání - v rámci bloggování totiž studenti i učitelé mohou sdílet různé informační obsahy, které mohou mít hodnotu pro další rozvoj distančního vzdělávání.

Weblogy mohou posloužit i jako nástroje pro podporu výuky proces - jako místa pro sdělování novinek, různých zpráv, námětů, diskusí. Weblogy lze využívat na vlastním ale i cizím serveru. Těm, kteří mají zájem o jednoduché zavedení a provoz vlastního weblogu, můžeme doporučit například internetové stránky [www.bloguje.cz](http://www.bloguje.cz).

V současnosti v souvislosti s rozvojem rychlostí počítačových sítí došlo k experimentálnímu vytvoření tzv. **videoblogu**. Místo textových zpráv totiž do svého „deníčku“ nahráváte krátké videoshoty. Experiment ve videologování zastřešila firma Macromedia, samotný blog zaznamenal ohlas od 27 čtenářů, kteří reflektovali na dané záznamy zasláním krátkých videoshotů.



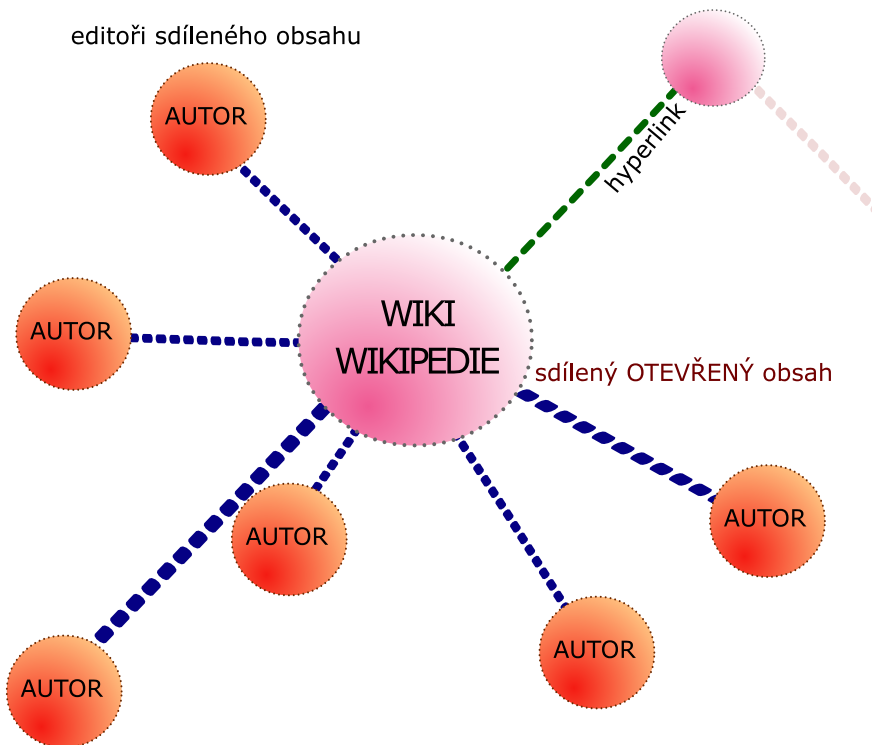


## Wikipedie ↑



**Wikipedie** čili **wikkies** jsou odvozeny od havajského **wikiwiki**, což znamená rychle (mimo jiné je to také označení pro rychlé autobusy, které se pohybují po letišti v Honolulu, v maorštině pro srovnání wikiznamená víkend). První wiki systémy byly vytvořeny v roce 1995 programátorem Wardem Cunninghamem. Úkolem wikipedií je nejenom archivovat záznamy různých uživatelů, ale zároveň možnost editovat obsah jakýmkoli uživatelem. Wikipedie tedy představují otevřené informační zdroje, které umožňují obousměrný informační zdroj. Každý návštěvník nějaké wikipedie se tedy může stát zároveň i jejím autorem. Existuje množství nástrojů pro tvorbu systémů wiki, některé zdroje pro konstrukci wikipedií uvádíme v informačních zdrojích na konci textu. Nejznámější je Wikipedia - free encyclopedia ([wikipedia.org](http://wikipedia.org)), její českou mutaci naleznete na adrese

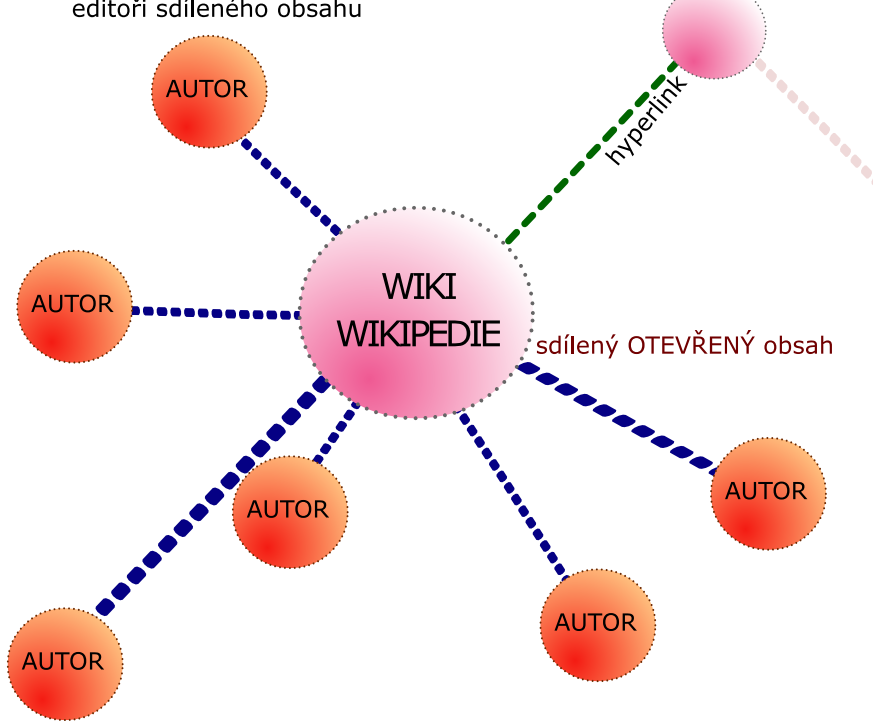
[cs.wikipedia.org](http://cs.wikipedia.org). Wikipedia je pokusem o multijazyčnou všeobecnou encyklopedii, kterou vytvářejí samotní uživatelé a která funguje na bázi technologie wiki. Světová Wikipedia obsahuje kolem půl milionu textů, česká mutace cca 6000 záznamů. Technologie wiki je zdarma a demonstruje příklad otevřeného systému se svobodným přístupem ke sdíleným informacím.



editoři sdíleného obsahu



editoři sdíleného obsahu



## Úkol vyžadující písemnou odpověď ↑

Vymyslete konkrétní fiktivní příklad pro aplikaci blended learningu ve vaší firmě či škole. Vytvořte postup, jak jej implementovat, napište zásady pro jeho zapojení, zkuste provést krátkou analýzu prostředí ve vaší instituci. Vypracujte úkol v rozsahu 1 strany (A4) a pošlete jej pomocí LMS příslušnému tutorovi. (Příklad - vysoká škola, výuka Fonetiky a fonologie, implementace na přednášce, konkrétně ukázka 3D modelu lidských mluvidel a jejich popis s použitím dataprojektoru, počítače, animace). Jednoduše zkuste vymyslet nějaký příklad využití ICT v prezenční výuce.

