

# Mnohodimensionálnost vymezení cílů vzdělávání v e-learningových kurzech (Mgr. Kamil Kopecký Ph.D.)

Obsah kapitoly

Text kapitoly

Cíle vzdělávání musí být formulovány:



1. z hlediska různé míry obecnosti
2. s ohledem na konkrétní předmět jako celek
3. i s ohledem na konkrétní vyučovací jednotky

- Dalším důležitým činitelem při uvažování o cílech patří kompetence, které má student získávat, a které nemají pouze podobu souborů faktografických poznatků, ale

1. vyúsťují v logicky uspořádaných, provázaných soustavách znalostí, které jsou napojeny na soustavy znalostí jiných předmětů.

Frekventant kurzu rozvíjí rovněž svou metodologickou výbavu, učí se srovnávat, analyzovat, syntetizovat a vyvozovat závěry pro konkrétní aplikace při plnění úkolů studijní povahy, ale i úkolů, jejichž plněním vkračuje do praxe. Osvojuje si určitý nadhled a prostřednictvím důsledných reflexí a sebereflexí posiluje svoje možnosti orientaci a adekvátního reagování na situace svého života a profese.

Proto za nepominutelné - **konstruktivní prvky tvorby e-learningových kurzů** zejména v humanitních předmětech jsou považovány:



- a. precizování vzdělávacích cílů různých úrovní obecnosti
- b. precizování předpokladů požadovaných kompetencí
- c. odkazy na literaturu a další studijní materiály
- d. logickou výstavbu obsahu kurzu
- e. zdůvodnění časového rozvržení kurzu
- f. nápaditost, přitažlivost prezentace pojednávané problematiky)
- g. postupy a přesné návody
- h. soubory otázek a úkolů
- i. vedení k reflexím a sebereflexím

Pozornost budeme nyní věnovat precizování vzdělávacích cílů různých úrovní obecnosti, protože odtud se do značné míry odvíjí úspěšnost celého vzdělávacího procesu. Je ovšem potřebné, abychom uvažovali o cílech z více hledisek:



1. cíl z hlediska studenta
2. cíl z hlediska učitele
3. cíl z hlediska předmětného obsahu
4. Podaří-li se, aby byla tato hlediska kompatibilní a jsou-li studenti s učiteli ve věci cílů srozuměni, pak má smysl cíle precizovat s ohledem na různou úroveň obecnosti.

Např. cíle předmětu „Kapitoly z literatury a kultury německy mluvících zemí“ a „Překladačství v německém jazyce“. Tyto rámcové cíle (tzn. Musí být dále specifikovány) jsou zformulovány v e-learningových kurzech, které autorka pro své studenty vytvořila:



- poukázat na souvislost kulturních idejí v Evropě (a vést k jejímu pochopení)
- historické typy racionality
- konfrontace mezi modernou a postmodernou
- úloha komunikace v postmoderně
- studium cizích jazyků
- různé jazyky - různé koncepty světa
- potenciál a bariéry komunikace
- interpretační chyby
- překonání interpretačních chyb a možné dorozumění
- konkrétní textový materiál - překlad a interpretace
- (nejen) stylistické nástrahy
- reflexe - vlastní vyjádření o obsahu konkrétního textu
- sebereflexe - co mi dělalo obtíže, co se mi líbilo, nelíbilo, kde jsem hledal/a a našel/a pomoc při řešení úkolů
- formulování východisek pro řešení dalších úkolů