

Úvahy o implementaci e-learningu do vzdělávání (Mgr.Kamil KopeckýPh.D.)

Obsah kapitoly

Text kapitoly

E-learning je zajímavou alternativou ke klasickým prezenčním či kombinovaným vzdělávacím aktivitám ve firemním i školském prostředí. Realizace e-learningu je však velmi náročná (časově / produkčně) a očekávané efekty (kvalita vzdělávání + finanční úspora) se dostávají s časovým zpožděním.

Aplikace e-learningu vs. finance

Aplikovat tutorý řízený e-learning se finančně vyplácí všude tam, kde pracujeme s větším množstvím vzdělaných (řádově stovky a tisíce). Proto se pro aplikaci e-learningu jeví jako ideální zejména v prostředí velkých firem a institucí, vysokých škol a některých středních škol. Samozřejmě lze e-learning využívat i v rámci menších institucí, protože z dlouhodobého hlediska se ve srovnání s prezenčními formami vyplácí.

K tomu, aby bylo možné vytvářet kvalitní vzdělávání, je třeba na počátku finanční dotace, která pokryje zavedení technologie a hlavně VÝROBU KURZŮ. V předchozích částech našeho kurzu jsme se zmínili o evropské analýze Thematic Monitoring, která hovoří o NUTNOSTI INVESTOVAT DO KVALITY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU. Z finančního hlediska je tedy nutné zabezpečit zajímavé a motivující finanční odměny pro AUTORY TEXTŮ, až v druhé řadě kalkulovat náklady na technologie. Množství institucí investovalo velké finanční objemy právě do technologického zabezpečení, to jim ale nezabezpečilo kvalitní vzdělávací obsahy - tedy vzdělávání nemělo požadovaný vzdělávací efekt.

Příkladem správné aplikace je právě již zmíněná Univerzita Hradec Králové, jejíž vedení investovalo do lidského potenciálu a finančně motivovalo autory distančních textů. Očekávaný efekt se tedy dostavil.

Aplikace e-learningu vs. kvalita vzdělávacího obsahu

Kvalitou vzdělávacího obsahu jsme se zabývali již v několika částech našeho kurzu. Základním principem dosažení kvality vzdělávacího obsahu pro e-learning je ZMĚNIT MYŠLENÍ AUTORŮ distančních textů. To ovšem neznamená, že je třeba měnit myšlení u kvalitních autorů, kteří si uvědomují potřeby správného fungování textu pro vzdělávání! Jde o to, aby si autoři uvědomili, že tvorba distančních textů není převádění skript do elektronické podoby! Z vlastní praxe mohu zmínit příklady institucí, které vytvářely (a dosud vytvářejí) distanční texty pro e-learning scannováním skript a jejich zavěšováním do LMS systému. Takto začalo e-learning zavádět množství škol a vzdělávací efekt se logicky nedostavil.

